



ERASMUS + YETİŞKİN EĞİTİMİ STRATEJİK
ORTAKLIK GÖÇMENLER VE MÜLTECİLER
İÇİN E-GİRİŞİMCİLİK MODÜLÜ
PROJE NO: 2018-1-TR01-KA204-058345

"Göçmenler ve Mülteciler için Temel Dil ve İletişim
Modülü"

Yazarlar: Müge ERZİN SÖNMEZ-İlker Ümit ERDEM
Erzincan Halk Eğitimi Merkezi, Türkiye
Erzincan Valiliği
August 2019

1. MÜFREDATIN AMAÇ VE HEDEFLERİ.....	3
1.1. Amaç	3
1.2. Hedefler	3
2. ÖĞRENME ÇIKTILARI	3
2.1. Genel Yeterlikler	3
2.2. Özel Becerileri Alanları	4
Sözlü Alımlama Becerisi: Dinleme	4
Yazılı Alımlama Becerisi: Okuma	4
Yazılı Üretim Becerisi: Yazma.....	4
Sözlü Üretim / Etkileşim Becerisi: Konuşma.....	4
3.MODÜL “TÜRKÇE İLETİŞİMİN TEMEL BECERİLERİ”	5
3.1. EĞİTİMİN İÇERİĞİ.....	6
3.2. METODOLOJİ	22
3.3. EĞİTİM ÖĞRETİM KAYNAKLARI	23
3.4. EĞİTİM PLANI	25
3.5. ÖLÇME, TEST ETME VE DEĞERLENDİRME	35
4. EKLER	36
4.1. ÖZ DEĞERLENDİRME ANKETİ	36

1. MÜFREDATIN AMAÇ VE HEDEFLERİ

1.1.Amaç

Göçmen ve Mülteciler İçin “Temel Dil ve İletişim Becerileri Modülü” göçmen ve mültecilere günlük yaşamda karşılaştıkları durumlarla başa çıkabilmelerini, toplumun koşullarına uyum sağlayabilmelerini, ev sahibi ülkede sosyal marjinalleşmelerinin önlenmesini ve bağımsız olarak ev sahibi ülkedeki ekonomik, sosyal ve kültürel hayata aktif olarak katılmalarını sağlayacak ev sahibi ülkelerin dillerine yönelik temel becerilerini edinmelerinde yardımcı olmayı amaçlar.

1.2.Hedefler

1. Alışveriş, sağlık, para birimini anlama, kişisel bilgi ve güvenlik işaretleri verme, iş arama gibi ev sahibi ülkelerdeki gerçek durumlarla yüzleşmek için ev sahibi ülkenin dili hakkında temel bilgileri edinmek;
2. Bilgi alışverişinde bulunmak ve ev sahibi ülkenin dilini kullanarak insanlarla iletişim kurmak için temel beceriler kazanmak
3. Ev sahibi ülkedeki yaşam tarzı, kültürel, dini, sosyal ve dilsel ortamlar hakkında bir anlayış elde etmek.

2. ÖĞRENME ÇIKTILARI

2.1. Genel Yeterlikler

1. Eğitimin sonunda öğrenciler, dil kullanımının en düşük seviyesini (*Dillere İlişkin Avrupa Ortak Referans Çerçevesine göre A1 Seviyesi*) öğrenen kişinin basit bir şekilde etkileşimde bulunabileceği, basit bir şekilde sorup cevaplaya bileceği noktayı ulaşacaktır. Kendileri, nerede yaşadıkları, tanıdıkları insanlar ve sahip oldukları şeyler hakkında sorular sorar, yalnızca son derece prova edilmiş, sözlüksel olarak organize edilmiş bir durum repertuarına güvenmek yerine, acil ihtiyaç duyulan alanlarda veya çok tanıdık konularda basit ifadeleri başlatır ve bunlara yanıt verir.

Öğrencilerin sahip olacakları bilgiler;

1. Gerçek durumla ilgili özel kelimeler: faydalar, alışveriş, sağlık, para birimini anlama, kişisel bilgi ve güvenlik işaretleri verme, iş arama dili;
2. Temel gramer kuralları hakkında bilgi verme
3. Ülkenin kültürel profili hakkında bilgi verme: tarih, dil ortamları, inançlar ve gelenekler
4. Sosyal hayatın belirli somut ihtiyaçlarını karşılamayı amaçlayan ve bazı iletişim bağlamlarını tekrarlayan günlük ifadeleri anlama.
5. Kendini tanıtmaya; örneğin uyruğu, yaşı, ikamet ettiği yer, okulu ile ilgili soruları yanıtlama ve bu konularda soruları karşı tarafa sorma
6. Sıradan bir etkileşime, en azından kısmen, basit ifadelerle (bir veya iki kelime merkezli) ve muhatap yavaş ve net konuşuyorsa katılım sağlama.

2.2. Özel Becerileri Alanları

1. Bir halkın zihniyetini anlama ve ona uyum sağlama
2. Ev sahibi ülkedeki değerleri, inançları ve temel tutumları anlama
3. Ev sahibi ülkedeki uygulama kurallarını ve geleneklerini anlama

Sözlü Alımlama Becerisi: Dinleme

Öğrencilerin genel duyuruları (programlar, ayrılış, varış...), öngörülebilir talimatları, standart kayıtlı mesajları, tekrarlayan bilgileri (eğitim talimatları), özellikle de dinleme koşulları iyiye (gürültü veya müzik...), eğer mesajlar varsa yavaş ve/veya anlaşılır şekilde telaffuz edilir, resimlendirilir (plan, çizimler...) veya kağıtla iki katına çıkarılır ve tekrarlanırsa anlayabilir.

Yazılı Alımlama Becerisi: Okuma

1. Öğrenciler şunları yapabilir:
2. İsimleri, günlük yaşamın basit durumlarındaki en yaygın kelimeleri veya ifadeleri tanıır: simgeler, fiyatlar, tarifeler tarafından ikiye katlanan işaretler, el yazısı göstergeler;
3. Kısa bir metinde nicel verileri, özel isimleri ve diğere çok basit bilgileri tespit eder ve tanıır,
4. Günlük ortamın veya okul ortamının belirli ortak metinlerinin işlevini küresel olarak (kendi açılarından, tipografileri, yerelleştirmeleri açısından) tanıımlar,
5. Tanıdık kelime ve ifadeler (kartpostal veya talimatlar) içeren bir veya iki cümleden oluşan metinleri anlayabilir.

Yazılı Üretim Becerisi: Yazma

Öğrenciler şunları yapabilir:

1. Kelimeleri veya kısa mesajları taklit eder, rakamlar ve tarihler yazar;
2. Çeşitli yazılı biçimleri tanıır: (basılı karakterler, yazılar, büyük harfler ve okunabilir el yazısı biçimleri);
3. Kendisi hakkında bilgi verir: adı, uyruğu, adresi, yaşı, doğum tarihi, anketlerde veya bilgi kartları,
4. Bazı kişisel detayları içeren günlük yaşam aktiviteleriyle ilgili çok basit bir mesaj yazabilir.

Sözlü Üretim / Etkileşim Becerisi: Konuşma

Öğrenciler şunları yapabilir:

Muhatabının kendisini kapsamlı göstermesi, çok yavaş konuşması ve anlamadıysa tekrar etmesi koşuluyla çok basit bir şekilde iletişim kurar; temel selamlama ve ayrılma bildirim ifadelerini kullanır;

1. Yaş, köken, dil, ikamet yeri gibi bilgilerle ilgili basit soruları yanıtlar
2. Çok basit talimatları anlar, kabul eder / reddeder ve uygular;

3. Birine haberleri sorar ve tepki verir;
4. Özellikle sayıları ve saati yöneterek nesnelere birine sorun, nesnelere, hizmetleri birine verir veya iade eder...

3.MODÜL “TÜRKÇE İLETİŞİMİN TEMEL BECERİLERİ”

Bu ders programı A1 “Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı” içinde yer alan ve temel seviye dil kullanımı olarak adlandırılan A1 Seviyesi yabancı dil öğretim programını içermektedir.

Türkçe eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda;

1. İnsanlar hakkında en basit soruları sorar ve cevaplar (nerede yaşadıkları, ne bildikleri, şeyler)
2. En temel gereksinimlerle veya iyi bilinen konularla ilgilenirken basit ifadeler kullanır ve soruları yanıtlar,
3. Kendileri ve başkaları hakkında soru sorup cevaplanması ve nerede yaşadıkları gibi kişisel bilgilerin talep eder,
4. İnsanlar yavaş ve açık bir şekilde yüz yüze konuşarak onlara yardımcı olduğu sürece, onlarla basit bir şekilde konuşur,
5. Kendi kişisel bilgilerini basit formlarda yazabilir,
6. Sayılar, miktarlar, fiyat ve zaman birimleri ile ilgili çalışabilir,
7. Basit nezaket kalıpları kullanabilir,
8. Basit yönergeleri anlar ve karşılık verebilir.

3.1.EĞİTİMİN İÇERİĞİ

Tema No.	İçerik Başlık	Öğrenme Çıktıları	İlişkili Eğitim İçeriği
Tema 1 BEN VE ÇEVREM	Tanışma	<p>Öğrenci, basit konuşma ve nezaket kalıplarını kullanabilir, konuşmanın devamında ortaya çıkan yeni durumlara tepki verir.</p> <p>Dinleme becerileri: Bir diyalogdaki ilgili ifadeleri ayırt etme</p> <p>Okuma becerileri: Kişisel bilgi formunda ne istendiğini anlar</p> <p>Konuşma becerileri: Kişisel bilgi sorularını sorar ve yanıtlar ve nezaket gösterir</p> <p>Yazma becerileri: Kısa bir form doldurur.</p>	<p>Selamlar: Merhaba, Merhaba, Günaydın, Görüşürüz.</p> <p>Tanışma: Adın ne, nerelisin, kaç yaşındasın, uyuğun nedir?</p> <p>Onaylama ve reddetme: Evet, hayır.</p> <p>Güle güle: Görüşürüz.</p> <p>Özür dilerim: Özür dilerim, özür dilerim.</p> <p>Nezaket: Rica ederim, teşekkür ederim</p>
	Alfabe	<p>Alfabadeki harfleri anlayabilir ve harflerin seslerini çıkarabilir.</p> <p>Alfabadeki harfleri tanır ve yazar.</p> <p>Görsellere verilen kelimelerdeki eksik harf veya harfleri tamamlar.</p> <p>Konuşma sırasında farklı dillerde kullanılan benzer kelimeleri tanır.</p>	<p>Harf gibi kelimelerin adı, soyadı (ör.): ALI REZA</p> <p>Tonlama ve vurgulamadaki farklılıkları ayırt eder.</p> <p>c...r =car</p> <p>Örneğin: radyo, TV, telefon...</p>

	Sayılar	<p>Dinleme becerileri: Bir diyalogdaki sayıları ayırt etme</p> <p>Okuma becerileri: Kişisel bilgi formunda istenen sayıları anlar</p> <p>Konuşma becerileri: Sayılarla ilgili kişisel bilgileri sorar ve yanıtlar.</p> <p>Yazma becerileri: Sayıları kısa bir biçimde doldurur.</p>	<p>Bir diyalogda sayısal olarak verilen sayıları tanır.</p> <p>Örn: 15: On beş.</p> <p>1'den 20'ye kadar sayar.</p> <p>Telefon numarasını söyle ve başkasının telefon numarasını sorar.</p> <p>Verilen sayıları yazılı olarak yazar.</p> <p>Örn: 16</p> <p>Rakamlarla verilen sayıları harflerle yazınız.</p> <p>örn.0216 1010: Sıfır iki bir altı bir sıfır bir sıfır</p>
--	----------------	---	--

	Kendini Tanıtma	<p>DİNLEME: Alanda onun hakkında basit sorular standı / kendini ve kişi basit sorular sorar. Kişinin kendisi ve ailesi hakkında konuştuğunu anlayabilir. Ülkeler ve milliyetler hakkında dinlediği bir metindeki kelimeleri, resimleri veya isimleri eşleştirir. Günlük konuşmanın gerçekleştiği bir diyalogda öğrenciler boş alanları uygun ifade ile tamamlarlar.</p> <p>OKUMA: Bir metni okurken kişisel bilgi içeren ifadeleri ayırt eder Ülke, uyruk, meslek, işyeri ve adres ifadelerini kategorilere ayırır. Akrabalık belirten kelimeleri anlar ve kullanır.</p> <p>KONUŞMA: Kısa ve basit kelimeler kullanarak kendini tanıtabilir. Kendisiyle ilgili temel kişisel bilgileri verir. Kendi ülkesini, milliyetini ve konuştuğu dili söyler. Telefonda kişisel bilgilerini verir. Fiziksel durum ve duygular hakkında konuşur. Bir konuşmacıyı tanıtmak veya tebrik etmek gibi önceden hazırlanmış bir kısa konuşmayı okur.</p> <p>YAZMA: İnsanların fiziksel özelliklerini tanımlar. Hangi okulda okuduğunu veya nerede çalıştığını söyler ve yazar. Verilen seçeneklerden ülke, milliyet ve dil haritasını doğru şekilde verir. Kişisel bilgileri ve tercihleri içeren bir mesaj yazar. Kişisel bilgi talep eden basit anketleri ve formları doldurur. Aile üyelerini basit cümlelerle tanıtan bir paragraf yazar. Basit bağlaçlar kullanır.</p>	<p>Örn: yaş, isim, meslek, adres, uyruk, telefon numarası.</p> <p>Örn: Nereli olduğu, kardeş sayısı, anne ve babasının mesleği ve nereli oldukları, hangi dilleri konuştuğu.</p> <p>Örn: Boy, saç rengi, göz rengi vb. özellikleri söyler. Örn: isim, yaş, adres vb.</p> <p>Örn: yaş, isim, meslek, adres, uyruk</p> <p>Örn: anne, baba, kız kardeş, amca, teyze, dede vb.</p> <p>Fiziksel durum: Hastayım, yorgunum vb.</p> <p>Duygu: İyiyim, kötüyüm, mutluyum, heyecanlıyım, ifadeler gibi.</p> <p>Örn: İyiyim. Yorgunum.</p> <p>Örn: İki kişinin katıldığı bir konuşma metni.</p> <p>Örn: "Ama", "ve", "çünkü", "o zaman" gibi</p>
--	------------------------	---	--

Tema No.	İçerik Başlık	Öğrenme Çıktıları	İlişkili Eğitim İçeriği
Tema 2 GÜNLÜK HAYAT	Sınıf Dili	<p>DİNLEME: Sınıf ileΘşiminde kullanılan komutları anlar, anlar ve uygular. Basit talimatları okuduğunda anlar. Görsellerle desteklenen basit talimatları anlar. Öğretmeni anlar ve sınıf etkinlikleriyle ilgili açıklamaları uygular.</p> <p>OKUMA: Sınıfta kullanılan nesnelere isimlerini bilir. Afişlerde, afişlerde, broşürlerde ve tabelalarda önemli bilgileri seçer ve bulur. Okul hakkında basit bir diyalog okur ve diyalogla ilgili basit soruları yanıtlar.</p> <p>KONUŞMA: Sınıfta kullanılan nesnelere isimlerini söyleyiniz.</p> <p>YAZMA Okul hakkında basit bir diyalog yazar ve diyalogla ilgili basit soruları yanıtlar.</p> <p>DİNLEME: Bir cümlenin eylemini uygun zamana göre ayırt edebilir.</p> <p>OKUMA: 20'den 100'e kadar sayma sayılarını okur ve sayar. Bir kişinin günlük rutininin metnini okur, metinle ilgili soruları yanıtlar. Fiilleri birlikte kullanılması gereken kelimelerle eşleştirir.</p>	<p>Ayağa kalk, otur, oku, dinle, yaz, vb. Örn: "Lütfen ayağa kalkın.", "Buraya gel.", "Lütfen kapıyı kapat." Örn: Merdiven çıkarken dikkatli olun! Kütüphane 2. katta yer almaktadır. Örn: Lütfen ışığı kapatın! Yangın durumunda camı kırın! Örn: kitap, masa, sıra vb. Örn: Ders ne zaman başlıyor? Ders ne zaman bitiyor?</p> <p>örn: 7:00'de kalkarım, 08:00'de kahvaltı yaparım ve 18:30'da evden çıkarım. örn: "Her zaman", "sık sık", "genellikle", hiçbir zaman " "Dişlerimi her zaman fırçalarım.", "Sık sık dua ederim." "Tamam, genellikle kitap okurum." "Ben asla yalan söylemem."</p>

	Saat ve Günlük Rutinleri İfade Etme	<p>KONUŞMA: Saat sorar ve sorulduğunda saatin kaç olduğunu söyler. Tam, yarım, çeyrek, geçe gibi zaman ifadelerini kullanır. Her gün yapacağı iÇin zaman bilgisini verir. Bir kişiye rutinini sorar ve soruları cevaplar.</p> <p>YAZMA: Sıklık zarflarını kullanarak günlük rutinini anlatır. Sayısal olarak verilen saatleri yazılı olarak belirtir. Olayların oluş sırasını belirtmek için "nce" ve "sonra" gibi edatlar kullanır. Günlük rutinini basit ifadelerle açıklar ve yazar. Bir dizi görüntüyü günlük sıraya koyar ve metin oluşturur.</p>	<p>rn: Saat kaçta kalkıyorsun, eve kaçta geliyorsun? rn: 16:50: BeŐe on var örn: 18'den sonra yemek yemem. rn: Yazın gideceğim. Her gün erken (kalk). Bir film izliyorum. rn: İzle / müzik / yemek / film / yap / dinle / dua "Film izlemeyi / müzik dinlemeyi / yemek yapmayı / dua etmeyi severim" rn: hafta sonları sinemaya giderim</p>
	Aidiyet	<p>DİNLEME-OKUMA: Öğrenciler verilen bir metindeki sahiplik ifadelerini anlayabilir ve ilgili soruları yanıtlayabilir. Sıfatları Şahıs zamirleriyle eşleştirir.</p> <p>KONUŞMA: Kendi veya başkasının mal varlığını anlatırken verilen soyağacına göre akrabalık ilişkilerini ifade eder. Aidiyet ifadelerini kullanarak sahiplik bildirimleri yapar.</p> <p>YAZMA: Akrabalık bağlarını sahiplik belirten ifadeler kullanarak açıklar. Verilen bir cümledeki boşluklara uygun ekler veya ifadeler yazar.</p>	<p>rn: Beyaz bir kedim var. rn: Amcam, Ayşe'nin annesi.</p>

	Soru Kelimeleri	Öğrenciler Kim?, Ne?, Nerede?, Ne Zaman?, Nasıl? Sorularını kullanabilir ve onlarla ilgili soruları cevaplayabilir.	
--	------------------------	---	--

Tema No.	İçerik Başlık	Öğrenme Çıktıları	İlişkili Eğitim İçeriği
Tema 3 İNSANLARIN FİZİKSEL GÖRÜNÜŞLERİ VE KARAKTERLERİ	Meslekler	<p>DİNLEME: Öğrenciler bir meslekle ilgili sesten mesleği tanıyabilir.</p> <p>OKUMA: Bir kişi hakkındaki metinden mesleği tanır.</p> <p>KONUŞMA: Mesleğini anlatır ve kişilere mesleğini sorar. Ebeveynlerinin mesleğini anlatır. Verilen adlarla ve iş adlarıyla eşleşir. Hayal ettiği mesleğini anlatır.</p> <p>YAZMA: Ebeveynlerinin mesleğini yazar. İsimleri verilen görsellerin altına adını yazar.</p>	<p>“O bir işçi”</p> <p>örn: “Benim işim yok”</p> <p>örn: "Benim annem ev hanımı</p>

	Bir Kişiyi Tanımlamak	<p>DİNLEME: Bir nesneyle ilgili basit bilgileri, açıklamaları ve tanımları anlayabilir. Kişi zamirlerini sözlü ve yazılı olarak doğru sıralar.</p> <p>OKUMA: Verilen kelimenin zıt veya eş anlamlılarını tablodan bulur. Belirli bir metinde boş bırakılan yerlere uygun sıfatları yerleştirir. Metinde resimleri verilen nesnelerin adlarını yazar. Zamirlerle ilgili bir tablodaki boş yerleri doğru zamirlerle tamamlar. Metindeki renkleri ve nesnelere eşleştirir.</p> <p>KONUŞMA: Bir nesne hakkında basit bilgiler isteyin. Etrafındaki nesnelere tanır. Verilen resme, resimde ne olduğunu işaret zamirleriyle söyler. Varlıkların özelliklerini belirten sıfatları kullanır. Belirli bir sıfatın eşdeğerini veya tersini söyler. Sıfatları derecelendirin ve nesnelere arasında karşılaştırmalar yapar.</p> <p>YAZMA: İşaret sıfatlarını ve işaret zamirlerini uygun şekilde kullanır. İşaret sıfatlarını kullanarak nesnelere veya kişilerin özelliklerini tanımlayın. Resimde gördüğü basit kelimeleri yazar. Verilen bir sıfatın eşdeğerini veya tersini söyler. En sevdiği hayvanı, nesneyi veya insanı basit cümlelerle kısaca tanımlar.</p>	<p>örn: En hızlı araba, daha hızlı araba, en hızlı araba.</p> <p>örn: arabaların boyutu ve renkleri,</p> <p>örn: Bu ağaç. Şu araba. Orası bizim evimiz.</p> <p>örn: Bu ev büyük. Bu adam uzun.</p> <p>örn: Bu ev / o / o.</p> <p>Bunlar eski / eski, yeni.</p> <p>örn: kız, ev, köpek.</p> <p>örn: çalışkan öğrenci, pahalı araba.</p> <p>örn: iyi x kötü, basit = kolay</p> <p>örn: Burası neresi? Burası Anıtkabir.</p> <p>örn: Ben, sen, o, biz, sen, onlar.</p> <p>örn: En hızlı araba, daha hızlı araba, en hızlı araba.</p>
--	------------------------------	--	---

	Vücut	<p>DİNLEME: Belirli bir sesten vücut bölümlerini ve organları tanır.</p> <p>KONUŞMA: Gösterildiğinde vücudun bölümlerinin adlarını söyler.</p> <p>Kendisinin ve başkalarının görünüşünü tanımlar.</p> <p>YAZMA: Resmin veya metnin görünümüyle ilgili eksik cümleleri tamamlar. Vücudun organlarını yazar.</p>	<p>örn: göz ve saç rengi, boy kısalığı vb.</p>
	Kıyafetler	<p>DİNLEME: Kıyafet görsellerini ve kıyafet isimlerini eşleştirin.</p> <p>OKUMA: Metindeki renkleri ve kıyafetleri eşleştirin.</p> <p>KONUŞMA: Giysilerin isimlerini, renklerini ve özelliklerini söyler. Etrafındakileri kıyafetleriyle anlatır.</p> <p>YAZMA: Giysilerin isimlerini, renklerini ve özelliklerini yazar. Karışık kelimelerden olumlu, olumsuz bir cümle veya soru cümlesi oluşturur. Grup kıyafetleri yaz ve kış olarak belirtir.</p>	<p>örn: Kahverengi / ceket / yeni</p> <p>Mert'in yeni ceketi kahverengi.</p> <p>örn: Pantolon uzun ve siyah.</p> <p>örn: ceket, atkı, eldiven, tişört, şort.</p>

	Yiyecekler	<p>DİNLEME: Öğrenciler açlık ve susuzluğu ayırt edebilir.</p> <p>OKUMA: Bir metinde menü ile ilgili bilgileri ayırt eder. Yemekle ilgili bir metindeki kelimelerin anlamlarını sözlükten bulun. Nesnelere sayılabilir ve sayılamaz olarak ayırt eder.</p> <p>KONUŞMA: Bir kafede veya restoranda yemek sipariş eder. Bir yemeğin fiyatını sorar. Yaygın olarak bilinen yiyecek ve içeceklerin isimlerini söyler ve yazar.</p> <p>YAZMA: Yaygın olarak bilinen yiyecek ve içeceklerin isimlerini söyler ve yazar. Resimlerde verilen yiyecek ve içeceklerin tekil ve çoğullarını yazar.</p>	<p>örn: "Açım."</p> <p>örn: ana yemek, içecekler, tatlılar vs.</p> <p>örn: "Çorbayı alabilir miyim lütfen?"</p>
--	-------------------	--	---

Tema No.	İçerik Başlık	Öğrenme Çıktıları	İlişkili Eğitim İçeriği
Tema 4 ZAMAN VE MEKAN	Yaşadığım Yer	<p>DİNLEME: Öğrenciler verilen haritadaki metne göre yeri ayırt edebilir. Verilen kelimeleri çevre ile ilgili resimlerle eşleştirir. Yönergeleri, kısa ve basit sözlü yönergeleri anlar.</p> <p>OKUMA Metinde anlatılan evin bölümlerini eşleştirir. Ülkesini basit dilde anlatan metinleri okur ve soruları yanıtlar.</p> <p>KONUŞMA: Var /yok ifadelerini kullanarak evin bölümleri hakkında bilgi verir. Odadaki öğelerin konumlarını belirterek tanımlar.</p> <p>YAZMA: Diyaloglardaki boşlukları uygun kelimelerle tamamlar.</p>	<p>örn: Ülkenin nüfusu, komşuları, ülke içindeki bölgeleri ve özellikleri gibi bilgiler.</p> <p>örn: Sağa dönün. Buraya park etme! Müze yolun sonunda.</p>

	Haftanın Günleri ve Mevsimler	<p>DİNLEME: Öğrenciler dinledikleri zaman mevsimlerin ve aylarını eşleştirebilir, söyleyebilir ve yazabilir. Hava durumu ile ilgili kelimeleri ve kısa cümleleri anlar ve ifade eder.</p> <p>OKUMA: Önemli bir günü anlatan bir metinle ilgili basit soruları yanıtlar.</p> <p>KONUŞMA: Haftanın günlerini doğru sırayla söyler; sorulduğunda önceki veya sonraki günü söyler; önceki veya sonraki ayı söyler; diğer kişilerin doğum tarihini sorar; doğum tarihlerini söyler. Önemli günler hakkında sorular sorar ve sorulan soruları yanıtlar.</p> <p>YAZMA: Yılın aylarını doğru sırayla yazar. Edatlar kullanır; Olayların oluş sırasını belirtmek için "önce" ve "sonra" ifadelerini kullanır. Önemli bir günde neler yapıldığı hakkında kısa bir metin yazar.</p>	<p>örn: yağmurlu, güneşli vb.</p> <p>örn: Yarın haftanın hangi günü? Yarın Salı.</p> <p>örn: Önümüzdeki ay hangi ay? Önümüzdeki ay Mayıs.</p> <p>örn: Çocuğun tatili ne zaman? 23 Nisan Çocuk Bayramı.</p> <p>Ülkemizde dini bayramlar nelerdir? Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı.</p> <p>örn: Kapanış konuşması kutlamanın ardından gelir.</p> <p>örn: Anneler / Babalar Günü veya doğum günü vb.</p> <p>örn: Gün neden önemlidir, hangi ayda ve hangi gün kutlanır, o gün ne yapılır?</p>
--	--------------------------------------	--	--

	Hobiler	<p>DİNLEME: Hobilerin resimlerini hobilerle eşleştirebilir.</p> <p>OKUMA: Hobi ve alışkanlıklarla ilgili basit bir metni okuyabilir ve anlayabilir; hobileri ve tercümanları içeren bir metinde verilen bilgilerin doğruluğunu veya yanlışlığını ayırt edebilir.</p> <p>KONUŞMA: Sevdikleri ve sevmedikleri şeyler hakkında konuşun; başkalarından hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları şeyleri yapmalarını isteyebilir; hoşlandıkları veya hoşlanmadıkları bir konu hakkında basit cümlelerle konuşur; okudukları metinle ilgili sorular sorar ve sorulan soruları yanıtlar. Yapabileceklerini ve yapamayacaklarını ifade eder.</p> <p>YAZMA: En sevdiği film, oyuncu/oyuncu, hayvan vb. hakkında basit ifadeler kullanarak paragraf yazar. Olumlu bir cümleyi olumsuz, olumsuz bir cümleyi olumluya çevirir; basit, tanıdık kalıpları kullanarak insanların nerede yaşadıklarını yazar. Basit, tanıdık kalıpları kullanarak hangi ünlülere hayran olduklarını yazar.</p>	<p>örn: “Yüzmeyi severim”, “Brokoli sevmem”, “Yalan söylemekten nefret ederim”, Severim ”.</p> <p>örn: Futbol oynuyorum. Ben bisiklet sürerim.</p> <p>örn: ”Yüzebilirim”, “Bisiklete binebilirim”, ” Resim çizemem e,“ Şarkı söyleyemem ”,</p>
--	----------------	--	--

Tema No.	İçerik Başlık	Öğrenme Çıktıları	İlişkili Eğitim İçeriği
Tema 5 Sosyal Hayat	Alışveriş	<p>DİNLEME: Öğrenciler artı, eksi, kez gibi basit matematiksel hesaplamaları anlayabilir. Duyurulardaki sayıları, fiyatları ve saatleri anlar. Bir mağazada satıcı ve alıcı arasındaki konuşmada basit kelimeleri ve kısa cümleleri ayırt eder ve anlar. Görseller yardımıyla kısa, basit açıklamalarını anlar.</p> <p>OKUMA: Verilen cümleler arasında bağlantı kurar, birbiriyle ilişkili cümleler arasında eşleştirme yapar.</p> <p>Sözlükten satın alma ile ilgili bir metindeki kelimelerin anlamlarını bulur. İşaretler, posterler veya kataloglardaki kelimeleri ve çok basit cümleleri anlar.</p> <p>KONUŞMA: Anlamadığını belirtir; bir mağazada bir ürünün fiyatını sorar ve anlar.</p> <p>YAZMA: Sözlük yardımıyla basit metinlerdeki basit cümleleri anlar ve yazar.</p>	<p>örn: Sütün fiyatı ne kadar? örn: karışık diyalog örn: 10 dk. Sonra istasyonumuzda olacak. Elmanın kilosu 1.5 lira. örn: bu takım beyaz mı? örn: anlamadım.</p>

	Davetler	<p>OKUMA: Öğrenciler verilen metne göre evet/hayır sorularına cevap verebilirler. Bir davet alındığında, davetiyedeki bilgileri anlar.</p> <p>KONUŞMA: Bir teklifte bulunurken veya teklifi reddederken kibar ifadeler kullanır. Birini telefon görüşmesine kibarca davet eder, nezaket kalıplarını kullanarak davete yanıt verir.</p> <p>YAZMA: Davet/öneri yapmak için iletişim araçlarını kullanır. Daveti ve teklifi içeren cümleleri bir araya getirerek bir diyalog oluşturur. Uygun fiilleri cümlelere yerleştirir. Stereotipleri ve ifadeleri kullanarak bir davetiye yazar.</p>	<p>örn: Kahve içer misin? Teşekkürler.</p> <p>örn: Doğum günü davetiyesi içeren bir metindeki boşluklara uyan fiiller.</p> <p>örn: Davetiyedeki günü, saati, yeri ve kutlamayı bilir.</p>
--	-----------------	---	---

	Yolculuklar	<p>DİNLEME Öğrenciler, basit bir telefon görüşmesini dinlediğinde veya konuşma metnini okuduğunda soruları cevaplayabilir.</p> <p>Cümleleri eşleştirir.</p> <p>OKUMA: Bir metinle ilgili ifadelerin doğru mu yanlış mı olduğunu belirler. Bir metinle ilgili basit soruları yanıtlar. Evet/hayır sorularını verilen metne göre cevaplar. Bir metin için sıralanmış cümlelerden yanlış olanları bulur ve düzenler.</p> <p>KONUŞMA: Seyahatle ilgili bir sohbete katılınca kendilerini basit bir şekilde ifade ederler; seyahat deneyimlerini ve şimdiye kadar buldukları yerleri anlatır.</p> <p>YAZMA Sözlük yardımıyla basit cümleleri anlar ve yazar. Kartpostal ve e-postalardaki kısa ve basit mesajları anlar ve yazar. Otellerde giriş veya kayıt formlarını doldurur.</p>	<p>örn: Tatil ile ilgili bir mektubun içeriği ile ilgili ifadeler.</p> <p>örn: Paris'te bulundum.</p> <p>örn: Olayın nerede olduğu, kiminle gittiği.</p> <p>örn: Nereleri gördüğü.</p>
--	--------------------	--	--

	Günlük Hayat	<p>DİNLEME: Günlük konuşmanın geçtiği bir diyalogda öğrenciler uygun ifadelerle boşlukları tamamlayabilir.</p> <p>OKUMA: Sayılar, miktarlar, fiyatlar ve zaman birimleri ile ilgili ifadeleri anlar ve kullanır. Basit yazılı çizimlerdeki talimatları anlar ve uygular; günlük hayatta kullanılacak basit deyimlerle kelime dağarcığını zenginleştirir.</p> <p>KONUŞMA: Birinden ihtiyaç duyduğu şeyi ister ve ihtiyacı olan bir şeyi verir; en önemli ihtiyaçlar veya çok yaygın konular hakkında basit sorular sorar ve soruları yanıtlar; basit tespitler yapar ve benzer tespitlere cevap verir; kendilerine bir röportajda sorulan basit kişisel soruları yanıtlar; kişisel sorular sorar ve benzer soruları yanıtlar. Adreslerini, uyruklarını ve diğer kişisel bilgilerini söyler.</p> <p>YAZMA: Bir kişi hakkında yazılı bilgi ister veya bilgi iletir. Kısa metinlere bakarak kelimeler yazar. Zaman ifadeleri kullanır. Günlük hayatta kullanılan kelimelerin ve deyimlerin sürekli kullanımlarını yazar.</p>	<p>örn: Bu restoran pahalıdır. Burada hava çok güzel.</p> <p>örn: İşaretler, talimatlar, nesnelerin adları, mağaza adları vb.</p> <p>örn: "Hafta", "geçen Cuma ay," Kasım ayında veya "saat 3</p>
--	---------------------	--	---

3.2.METODOLOJİ

Ortak Yöntemler

- Gramer -Çeviri Yöntemi
- Direkt yöntem
- Doğal Yaklaşım
- Ses Dil Yöntemi
- Bilişsel Yöntem
- İletişimsel Yöntem
- Eklektik Yöntem

Alternatif Olarak Kullanılan Başlıca Diğer Yöntemler

- (Grup çalışması) Dil Öğretim Yöntemi
- Sessizlik Yöntemi
- Toplam Fiziksel Tepki Metodu
- Görsel-İşitsel Yöntem
- Görev Tabanlı Yöntem
- İçerik Tabanlı Yöntem
- Öneri

Grup Öğretim Teknikleri

- Beyin fırtınası
- Gösteri
- Soru cevap
- Rol yapma
- Drama - Yaratıcı drama
- Simülasyon tekniği
- Gruplaşarak çalışma
- Eğitici Oyunlarla Öğretim
- Mikro Öğretim

Bireysel Öğretim Teknikleri

- Bireyselleştirilmiş Öğretim
- Günlük Çalışmalar
- Beceri Geliştirme Çalışmaları

- Planlanan Grup Çalışması
- Seviye Geliştirme Çalışmaları
- Programlı Öğretim
- Bilgisayar Destekli Öğretim
- Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri
- Okul gezisi
- Gözlem
- Röportaj
- Sergi
- Projeler

3.3. EĞİTİM ÖĞRETİM KAYNAKLARI

Numara.	Kaynağın başlığı ve açıklaması	Tip	Dil	Önerilen öğrenme/egitim/değerlendirme faaliyetleri	URL'ye eriş / indir
1.	Web sitesinde ücretsiz olarak çalışma sayfaları, değerlendirme testleri ve diğer gerekli sayfalar bulunmaktadır.	Yabancılara Türkçe öğretimi için web sayfası		- Geniş malzeme çeşitliliği ile her üniteye kullanılabilir.	http://www.turkcedorn.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/yabanc%C4%B1lara-turkce-ogretimi-i%C3%A7in-materyaller.html
2.	Web sitesinde ücretsiz olarak çalışma sayfaları, değerlendirme testleri ve diğer gerekli sayfalar bulunmaktadır.	Yabancılara Türkçe öğretimi için web sayfası		- Geniş malzeme çeşitliliği ile her üniteye kullanılabilir -	http://www.yabancilaraturkcedorn.com/materyaller.html

3.	Web sitesinde ücretsiz olarak flash kartlar, çalışma sayfaları, değerlendirme testleri ve ihtiyaç duyulan diğer sayfalar bulunmaktadır.	Flash kartlar için web sayfası		- Sıralama gerekiyor	https://turkcehanÖrn.com/category/materyaller/
4.	Yabancılar için Türkçe A1 (Gazi Kitabevi)	Basılı kitap		- Ders kitabı olarak kullanılabilir	https://www.gazikitabevi.com.tr/Yabancılar-Icin-Turkce,PR-37615.html

Araç ve Ekipman

Dinleme ve Konuşma

Kişiler arası diyaloglar ve sohbetler, şarkılar, basit bilmeceler, tekerlemeler, telefon görüşmeleri, reklamlar (TV, radyo, internet vb.), çizgi filmler, şarkı klipleri, kişisel ses veya görüntü kayıtları, sesli posta ve sesli mesaj kayıtları, kaydedilmiş konuşma metinleri, maçlar, pazar sohbetleri

Okuma ve Yazma

Notlar ve mesajlar, gönderilen metin mesajları (SMS), kişisel mektuplar ve yazışmalar, mektuplar, kartvizitler ve reklamlar (gazeteler, dergiler, İnternet vb.), el ilanları, broşürler, kataloglar, posterler, grafiti, reklam makaleleri, reklam malzemeleri, işaretler , halka açık işaretler ve reklamlar, güvenlik talimatları, süpermarket-bakkal-market tezgahlarındaki etiketler, kitaplar (eğitim kitapları, okuma kitapları, ders kitapları, kaynak kitaplar, alıştırma kitapları, sözlükler), basit ifadeler, basit formlar ve anketler, mal paketleri ve etiketleri , yol ve ulaşım planları, krokiler , haritalar, biletler (yolcu biletleri, müze, sinema salonu vb.), kısa notlar, bilgisayar ekranındaki metin ve uyarılar, ekran görüntüleri, basit internet sohbet yazışmaları, menüler, yemek listeleri, basit bulmacalar.

3.4.EĞİTİM PLANI

KURS UZUNLUĞU

Güncel somut durumlarda dilin etkili kullanımı için 30 saat önerilir.

KURSUN ORGANİZASYONU

15 seans: 2 saat x 2 saat/hafta.

ÇALIŞMA GRUPLARI

Aynı dil bilgisine sahip 6-8-10 kişilik bireysel, küçük grup kursları veya 25 kişiye kadar büyük grup kursları.

A1 SEVİYESİ TÜRKÇE DERS PROGRAMI			
TEMA	BİRİM	TANITIM/ İYİLEŞTİRME	ZAMAN
BEN VE ÇEVREM	SELAMLAMA	<p>Öğrenciler basit konuşma ve nezaket kalıpları kullanarak, konuşmanın devamında ortaya çıkan yeni durumlara tepki verir.</p> <p>Selamlar: Merhaba, Merhaba, Günaydın, Görüşürüz.</p> <p>Tanışma: Adın ne, nerelisin, kaç yaşındasın, uyuğun nedir? Nasılsın nasılsın? İyi misin? İyiyim, sen nasılsın?</p> <p>Onaylama ve reddetme: Evet, hayır.</p> <p>Güle güle: Görüşürüz.</p> <p>Özür dilerim: Özür dilerim, özür dilerim.</p> <p>Nezaket: Rica ederim, teşekkür ederim, teşekkür ederim</p>	4 saat
	ALFABE	<p>Öğrenciler. alfabedeki harfleri anlar ve harflerin seslerini çıkarır.</p> <p>Alfabedeki harfleri tanır ve yazar.</p> <p>Öğrenciler resimlerde verilen kelimelerdeki eksik harf veya harfleri tamamlar</p> <p>c.= araba</p> <p>Harf gibi kelimelerin ad, soyad(lar)ı (örneğin): AYLIN</p> <p>Benzer kelimelerdeki yakın sesleri ayırt eder.</p> <p>Tonlama ve vurgulamadaki farklılıkları ayırt eder.</p> <p>Konuşma sırasında farklı dillerde kullanılan benzer kelimeleri tanır. Örneğin: radyo, TV, telefon, aktif</p>	4 saat
	SAYILAR	<p>1'den 20'ye kadar sayar.</p> <p>Sayısal olarak verilen sayıları yazılı olarak yazar.</p> <p>örn. 15: On beş.</p> <p>Verilen sayıları yazılı olarak yazar.</p> <p>örneğin Onaltı: 16</p> <p>Öğrenciler. kendi telefon numarasını söyleyip başkasının telefon numarasını sorar.</p> <p>Sayılarla verilen sayıları metinle yazar.</p> <p>02161010: Sıfır-iki-bir-altı-bir-sıfır-bir-sıfır.</p> <p>Birbirine benzeyen sayıları ayırt eder.</p>	4 saat
	KENDİNİ TANITMA	<p>Kısa ve basit kelimeler kullanarak kendilerini tanıtır.</p> <p>Öğrenciler kendisi hakkında basit soruları anlar ve diğerlerine basit sorular sorar.</p> <p>Kendileri hakkında temel kişisel bilgiler verir. Örneğin yaş, isim, meslek, adres, uyruk, telefon numarası.</p> <p>Öğrenciler kişinin kendisi ve ailesi hakkında konuştuğunu anlar. Örneğin nereli olduğu, kardeş sayısı, anne ve babasının mesleği ve nereli oldukları, hangi dilleri konuştuğu.</p> <p>İnsanların fiziksel özelliklerini tanımlar. Örneğin Boy, saç rengi, göz rengi vb. özelliklerini söyler.</p> <p>Hangi okulda okuduğunu veya ne çalıştığını ve yazdığını söyler.</p> <p>Telefonda kişisel bilgilerini verir. Örneğin ad, yaş, adres vb.</p> <p>Öğrenciler kendi ülkesini, uyuğunu ve konuştuğu dili söyler.</p> <p>Ülke, uyruk, meslek, işyeri ve adres ifadelerini kategorize eder.</p>	18 Saat

	<p>Ülkeler ve milliyetler hakkında dinlediği bir metindeki kelimeleri, resimleri veya isimleri eşleştirir.</p> <p>Öğrenciler verilen seçeneklerden ülke, milliyet ve dil haritasını doğru şekilde verir.</p> <p>Diğerleri kendilerinden bahsettiklerinde söylenenleri anlarlar.</p> <p>Örneğin yaş, isim, meslek, adres, uyruk</p> <p>Aile üyelerini belirten kelimeleri anlar ve kullanır. Örneğin: anne, baba, kız kardeş, amca, teyze, dede vb.</p> <p>Öğrenciler bir internet sayfasında kişisel bilgilerini verdiği bir metin yazar.</p> <p>Bir metni okurken kişisel bilgi içeren ifadeleri ayırt eder.</p> <p>Kişisel bilgileri ve tercihleri içeren bir mesaj yazar.</p> <p>Kişisel bilgi talep eden basit anketleri ve formları doldurur.</p> <p>Aile üyelerini basit cümlelerle tanıtan bir paragraf yazar.</p> <p>Fiziksel durum ve duygular hakkında konuşur.</p> <p>Fiziksel durum: Hastayım, yorgunum vb.</p> <p>Duygu: İyiyim, kötüyüm, mutluyum, heyecanlıyım,</p> <p>Durumun bildirdiği kelimeleri ve yüklemeleri uygun şekilde kullanır.</p> <p>Örneğin ben iyiyim. Yorgunum.</p> <p>Yavaş ve anlaşılır şekilde konuşulan basit ve kısa ses kayıtları, önceden bilinen kelimeler, isimler ve sayıları anlama.</p> <p>Günlük konuşmanın gerçekleştiği bir diyalogda öğrenciler boş alanları uygun ifade ile tamamlarlar. Örneğin iki kişinin katıldığı bir konuşma metni.</p> <p>Basit bağlaçlar kullanır. Örneğin "Ama", "ve", "çünkü", "sonra"</p> <p>Bir konuşmacıyı tanıtmaya veya tebrik etmeye gibi önceden hazırlanmış kısa bir konuşmayı okur.</p>	
--	---	--

A1 SEVİYESİ TÜRKÇE DERS PROGRAMI			
TEMA	BİRİM	TANITIM/ İYİLEŞTİRME	ZAMAN
GÜNLÜK HAYAT	SINIF DİLİ	<p>Sınıfta kullanılan nesnelerin isimlerini bilir. Örneğin kitap, tablo, sıra vb.</p> <p>Sınıf iletişiminde kullanılan komutları anlar, anlatır ve uygular.</p> <p>Örneğin Ayağa kalk, otur, oku, dinle, yaz vb.</p> <p>Basit yönergeleri okuyup dinlediğinde anlar.</p> <p>Örneğin "Lütfen ayağa kalkın.", "Buraya gel.", "Lütfen kapıyı kapat."</p> <p>Afiş, afiş, broşür ve tabelalarda önemli bilgileri seçer ve bulur.</p> <p>Örneğin merdiven çıkarken dikkatli olun! Kütüphane 2. katta yer almaktadır.</p> <p>Görsellerle desteklenen basit talimatları anlar.</p> <p>Örneğin lütfen ışığı kapatın! Yangın durumunda camı kırın!</p> <p>Okul hakkında basit bir diyalog okuyun ve diyalogla ilgili basit soruları yanıtlar.</p> <p>Örneğin ders ne zaman başlıyor? Ders ne zaman bitiyor?</p> <p>Öğretmen sınıf etkinlikleriyle ilgili açıklamaları anlar ve uygular.</p>	4 saat
	GÜNLÜK RUTİNLER	<p>20'den 100'e kadar sayıları okur ve sayar</p> <p>. Saati sorar ve sorulduğunda saatin kaç olduğunu söyler.</p> <p>Yarım, çeyrek geçmiş gibi zaman ifadelerini kullanır.</p> <p>Her gün yaptığınız işlerin zaman bilgisini size verir.</p> <p>Örneğin 7:00'de kalkarım, kahvaltı 08:00'de, evde 18:30'da.</p> <p>Günlük işlerini sıklık zarflarını kullanarak anlatıyor.</p> <p>Örneğin "Her zaman", "sık sık", genellikle "" hiçbir zaman "</p> <p>Dişlerimi her zaman fırçalarım. ", Sık sık dua ederim.", Tamam, genellikle kitap okurum. " Asla yalan söylemem."</p> <p>Bir kişiye işini sorar ve soruları cevaplar.</p> <p>örneğin saat kaçta kalkarsın, eve kaçta gelirsin?</p> <p>Sayısal olarak verilen saatleri yazılı olarak yazar.</p> <p>örneğin 11.05: Saat on biri beş geçiyor</p> <p>Olayların oluş sırasını belirtmek için "önce", "sonra" gibi edatlar kullanır.</p> <p>örn. 18'den sonra yemek yemem.</p> <p>örn. Yaz aylarında...Paris'e giderim.</p> <p>Her gün (kalkarım).</p> <p>Ben(bir film).</p> <p>Bir kişinin günlük çalışmasının metnini okur, metinle ilgili soruları yanıtlar.</p> <p>Günlük işlerini basit ifadelerle açıklar ve yazar.</p> <p>Bir dizi görüntüyü günlük sıraya koyar ve metin oluşturur.</p> <p>Fiilleri birlikte kullanılması gereken kelimelerle eşleştirir.</p> <p>Örneğin izle / müzik / yemek / film / yap / dinle / dua et</p> <p>film izlemek ", müzik dinlemek " " yemek yapmak ", dua etmek "</p> <p>Cümleleri verilen bir kelime ile tamamlaR(uygun zamanla ve doğru kullanımla fiil çekimi)</p> <p>örneğin ben hafta sonları sinemaya gitmek (gitmek)</p>	

	AİDİYET	<p>Kendisinin veya bir başkasının sahip olduğu şeyleri anlatır, yazanı ve konuşulanları anlar. Örneğin beyaz bir kedim var. Verilen bir metindeki iyelik eklerini anlayın ve ilgili soruları yanıtlayın. Sıfatları şahıs zamirleriyle eşleştirin. Örneğin Ben-Benim, Sen-senin, o-onun . İyelik ifade eden ifadeleri kullanarak aile ilişkilerini açıklayın . Örn: Amcam, Ayşe'nin annesi. Belirli bir soy ağacına göre aile ilişkilerini ifade eder. Verilen bir cümledeki boşluklara uygun ifadeleri yazar. İyelik ifadeleri kullanarak ifadeler yapar. Örneğin John'un Kedisi</p>	
	SORU KELİMELERİ	<p>Kim?, Ne?, Nerede?, Nerede?, Ne Zaman?, Nasıl? Soru kelimelerini kullanır ve bu kelimelerle sorulan soruları cevaplar.</p>	

İNSANLARIN FİZİKSEL GÖRÜNÜŞLERİ VE KARAKTERLERİ	MESLEKLER	<p>Bir meslekle ilgili verilen görüntüden mesleği tanır. Mesleğini anlatır ve diğerlerine mesleklerini sorar. Anne ve babasının mesleğini söyler ve yazar. Verilen adlarla ve iş adlarıyla eşleşir. Verilen görsellerin altına isimleri yazar. Hayal ettiği mesleği anlatıyor.</p>	
	TANIMLAR	<p>Bir nesne hakkında basit bilgiler ister. Bir nesneyle ilgili basit bilgileri, açıklamaları ve tanımları anlar. Etrafındaki nesnelere tanıtır. örneğin arabaların boyutu ve renkleri, bir topun boyutu ve rengi, kim olduğu. İşaret sıfatlarını ve işaret zamirlerini kullanır, örneğin Bu ağaç. Şu araba. Orası bizim evimiz. İşaret niteliklerini kullanarak nesnelere veya kişilerin özelliklerini tanımlar. Ör: gBu ev büyük. Bu adam uzun. Verilen resmin ne olduğunu işaret zamirleriyle yazar ve anlatır. örn.Bu/bu/bu bir ev Bunlar/bunlar/ onlar eski, onlar yeni. Resminde gördüğü basit kelimeleri yazar. örneğin kız, ev, köpek. Varlıkların özelliklerini belirten sıfatları kullanır. Ör: zeki öğrenci, pahalı araba. Verilen bir sıfatın eşdeğerini veya zıddını yazar ve söyler. Ör: iyi x kötü, basit = kolay Verilen kelimenin zıt veya eş anlamlılarını tablodan bulur. Belirli bir metinde boş bırakılan yerlere uygun sıfatları yerleştirir. Resimlerde verilen yerlerin isimlerini cevaplar, cevaplar. örneğin burası neresi? Burası Anıtkabir. Kişi zamirlerini sözlü ve yazılı olarak doğru sıralar. örneğin ben, sen, o, biz, sen, onlar. Zamirlerle ilgili bir tablodaki boşlukları doğru zamirlerle tamamlar. Metindeki renkleri ve nesnelere eşleştirir. Sevdiği bir hayvanı, nesneyi veya insanı basit cümlelerle kısaca anlatır. Sıfatları derecelendirir ve nesnelere arasında karşılaştırmalar yapar. örneğin En hızlı araba, daha hızlı araba.</p>	
	VÜCUDUN BÖLÜMLERİ	<p>Belirli bir görüntüden vücut bölümlerini ve organları tanır. Vücudun bölümlerinin adlarını gösterildiğinde söyler. Vücudun organlarını yazar. Kendisinin ve başkalarının dış görünüşünü tanımlar. Ör: göz ve saç rengi, boy kısalığı vb. Görsel ya da yazı ile görünümle ilgili eksik cümleleri tamamlar.</p>	
	KIYAFETLER	<p>Kıyafet görsellerini ve kıyafet isimlerini eşleştirir. Giysilerin isimlerini, renklerini ve özelliklerini söyler ve yazar. örneğin, pantolon uzun ve siyah. Metindeki renk ve kıyafetleri eşleştirir. Etrafındakilere kıyafetleriyle anlatır. Karışık kelimelerden olumlu, olumsuz bir cümle veya soru cümlesi oluşur .</p>	

		<p>örneğin Kahverengi / ceket / yeni/ Mert'in / ceketi kahverengidir. Giysileri yaz ve kış olarak gruplama. örneğin mont, atkı, eldiven, tişört, şort</p>	
	GIDA	<p>Dinleme metninde açlık ve susuzluk arasında ayırım yapar. Bir kafede veya restoranda yemek sipariş eder. Bir yemeğin fiyatını sorar. Yaygın olarak bilinen yiyecek ve içeceklerin isimlerini söyler ve yazar. Bir metindeki menü ile ilgili bilgileri ayırt eder. Yemekle ilgili bir metindeki kelimelerin anlamlarını sözlükten bulur. Resimlerde verilen yiyecek ve içeceklerin tekil ve çoğullarını yazar. Nesneleri sayılabilir ve sayılamaz olarak ayırt eder.</p>	
ZAMAN VE MEKAN	TALIMATLAR	<p>Var/yok ifadelerini kullanarak evin bölümleri hakkında bilgi verir. Odadaki eşyaları konumlarını belirterek anlatıyor. Metinde açıklanan evin bölümleriyle eşleşir. Harita veya haritada verilen yerin metnine göre işaretler. Ülkesini anlatan basit bir dil okur ve soruları yanıtlar. örneğin ülkenin nüfusu, komşuları, ülke içindeki bölgeler ve özellikleri gibi bilgiler. Diyaloglardaki boşlukları uygun kelimelerle tamamlar. Çevre ile ilgili verilen resimlerle kelimeleri eşleştirir. Kısa ve basit yazılı ve sözlü talimatları anlar. . örneğin sağa dönün. Buraya park etme! Müze yolun sonunda. Yaşadığı yeri betimlemek için basit, basmakalıp ifadeler/ifadeler kullanır.</p>	

	ZAMAN İFADELERİ	<p>Haftanın günlerini doğru sırayla söyler ve yazar. Sorulduğunda önceki veya sonraki günü söyler. Örneğin yarın haftanın hangi günü? Yarın Salı. Yılın aylarını doğru sırayla yazar. Sorulduğunda önceki veya sonraki ayı söyler. Örneğin gelecek ay hangi ay? Önümüzdeki ay Mayıs. Mevsimlerin aylarını eşleştirir, söyler ve yazar. Dinlediğinde anlar. Karşıdaki kişinin doğum tarihini sorar. Doğum tarihini söyler. Önemli günlerle ilgili sorular soruyor ve sorulan soruları yanıtlar. Örneğin Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ne zaman? 23 Nisan. Ülkemizde dini bayramlar nelerdir? Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı. Önemli bir günü anlatan bir metinle ilgili basit soruları yanıtlar. Örneğin günün neden önemli olduğu, hangi ayda ve hangi günde kutlandığı, o gün ne yapıldığı. Olayların oluş sırasını belirtmek için "önce" "sonra mek" gibi edatları yerinde kullanır. Örneğin kapanış konuşması kutlamadan sonra gelir. Önemli bir günde neler yapıldığı hakkında kısa bir metin yazar. Örneğin; Anneler / Babalar Günü veya doğum günü vb. . Hava durumu ile ilgili kelimeleri ve kısa cümleleri anlar ve ifade eder. Örneğin yağmurlu, güneşli vb.</p>	
	HOBİLER	<p>Sevdiği ve sevmediği şeylerden bahseder. Hobileri resimlerle eşleştirir. Başkalarından hoşlandığı ve hoşlanmadığı şeyleri yapmasını ister. Sevdiği veya sevmediği bir konu hakkında basit cümlelerle konuşur. örneğin "Yüzmeyi severim", "Brokoli sevmem "Yalan söylemekten nefret ederim", severim.....". Hobi ve alışkanlıklar hakkında basit bir metni okur ve anlar. Bilgilerin doğruluğunu veya yanlışlığını ayırt eder Hobi ve ilgi alanlarını içeren bir metinde verir. Okuduğu metinle ilgili sorular sorar ve sorulan soruları cevaplar. En sevdiği film, oyuncu/oyuncu, hayvan vb. hakkında basit ifadeler kullanarak paragraf yazar. Olumlu bir cümleyi olumsuzla çevirir. Ben futbol oynuyorum. Ben bisiklete binmiyorum. Örn: "Yüzebilirim", "Ben bisiklete binebilir", "Ben bir resim çekemem," Ben şarkı söyleyemem", Basit, tanıdık kalıplar kullanarak insanların nerede yaşadığını yazıyor. Hangi ünlülere hayran olduğunu basit, tanıdık kalıplar kullanarak yazıyor.</p>	

SOSYAL HAYAT	ALIŞVERİŞ	<p>Bir dükkandaki bir ürünün fiyatını sorar ve anlar. Örneğin; sütün fiyatı ne kadar? Artı, eksi, kez gibi basit matematiksel hesaplamaları anlar. Verilen cümleler arasında bağlantı, birbiriyle ilişkili cümleler eşleştirir. Örneğin; karma diyalog Duyurulardaki sayıları, fiyatları ve saatleri anlar. örn.10 dk. o zaman bizim istasyonumuzda olacak. / Elma ağırlığı 1,5 TL oldu. Bir mağazada satıcı ve alıcı arasındaki konuşmada basit kelimeleri ve kısa cümleleri ayırt eder ve anlar. Örneğin; bu takım beyaz mı? Sözlükten satın alma ile ilgili bir metindeki kelimelerin anlamlarını bulur. Anlamadığını belirtir. Örneğin "Anlamadım". Sözlük yardımıyla basit metinlerdeki basit cümleleri anlar ve yazar. İşaret, afiş veya kataloglardaki kelimeleri ve çok basit cümleleri anlar. Görsel destekle kısa, basit açıklamaları anlar.</p>	
	DAVETİYELER	<p>Davet/öneri yapmak için iletişim araçlarını kullanır. Bir teklifte bulunurken veya teklifi reddederken kibar ifadeler kullanır. Örneğin; kahve içer misin? Teşekkürler. Birini telefon görüşmesine kibarca davet eder, nezaket kalıplarını kullanarak davete yanıt verir. Davet ve teklifi içeren cümleleri bir araya getirerek diyalog oluşturur. Evet/hayır sorularını verilen metne göre cevaplayınız. Uygun fiilleri cümlelere yerleştirir. Örneğin; doğum günü davetiyesi içeren bir metindeki boşluklara uyan fiiller. Bir davet alındığında, davetiyedeki bilgileri anlar. Örn: Davetteki günü, saati, yeri ve kutlamayı bilir. Stereotipler ve ifadeler kullanarak bir davetiye yazar.</p>	

TATİL	<p>Sık sık dursa da seyahatle ilgili bir sohbete katılır, kendini basit bir şekilde ifade eder.</p> <p>Bir metinle ilgili ifadelerin doğru mu yanlış mı olduğunu belirler.</p> <p>Örneğin tatille ilgili bir mektubun içeriğiyle ilgili ifadeler.</p> <p>Bir metinle ilgili basit soruları cevaplar.</p> <p>Örneğin olayın nerede olduğu, kiminle gittiği, nerede gördüğü.</p> <p>Basit bir telefon görüşmesini dinlediğinde veya konuşma metnini okuduğunda soruları yanıtlar.</p> <p>Sözlük yardımıyla basit metinlerdeki basit cümleleri anlar ve yazar.</p> <p>Cümleleri eşleştirir ve cümleleri eşleştirir.</p> <p>Evet/hayır sorularını verilen metne uygun şekilde yanıtlar.</p> <p>Bir metin için sıralanmış cümlelerden yanlış olanları bulur ve düzenler.</p> <p>Kartpostal / e-postalardaki kısa ve basit mesajları anlar ve yazar.</p> <p>Otellerde giriş veya kayıt formlarını doldurur.</p> <p>Seyahat deneyimlerini ve şimdiye kadar bulunduğu yerleri anlatır.</p> <p>Örn: Paris'te bulundum.</p>	
GÜNLÜK HAYAT	<p>Günlük konuşmanın geçtiği bir diyalogda boş yerleri uygun ifadelerle tamamlar.</p> <p>Bir şeye ihtiyacı olan birini ister ve birine ihtiyacı olan bir şeyi verir.</p> <p>Sayılar, miktarlar, fiyatlar ve zaman birimleri ile ilgili ifadeleri anlar ve kullanır.</p> <p>En önemli ihtiyaçlar veya çok yaygın konular hakkında basit sorular sorar ve soruları cevaplar.</p> <p>Öğrenciler basit tespitler yapar ve benzer tespitlere cevap verir.</p> <p>Örneğin. "Bu restoran pahalı." "Burada hava çok güzel."</p> <p>Bir röportajda kendisine sorulan basit kişisel soruları yanıtlar.</p> <p>Yaşadığı yer, tanıdıkları, eşyaları vb. kişisel sorular sorar ve benzer soruları yanıtlar.</p> <p>Zaman ifadelerini kullanır.</p> <p>Örneğin "gelecek hafta", "geçen Cuma" "Kasım ayında" veya "saat 3'te"</p> <p>Bir kişi hakkında yazılı bilgi talep eder veya bilgi iletir.</p> <p>Basılı kelimeler yazar ve kısa metinlere bakar.</p> <p>Basit yazılı çizimlerdeki talimatları anlar ve uygular.</p> <p>Günlük hayatta kullanılan kelimeleri ve deyimlerin sürekli kullanımını yazar.</p> <p>Örneğin. İşaretler, talimatlar, nesnelere adları, mağaza adları vb.</p> <p>Adreslerini, uyruklarını ve diğer kişisel bilgilerini söyler.</p> <p>Basit günlük yaşamda kelime dağarcığını zenginleştirir.</p>	

3.5. ÖLÇME, TEST ETME VE DEĞERLENDİRME

Kursiyerlerin öğrenme-öğretme sürecindeki başarısını belirleyen ölçme ve değerlendirme, süreçteki ilerlemeleri hakkında geri bildirim sağlamak için yapılır.

Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve kursiyerlerin gelişimini izlemeyi amaçlar.

Tema sonunda uygulanan sınavlar kursiyerlere hata ve eksikliklerinin giderilmesi için gösterilir.

Genellikle öğretmen yapılan hataları tespit eder ve onayladığı konuları gözden geçirerek pekiştirir.

Her temanın sonunda bireyin dört dil becerisini geliştirme derecesi şu şekilde ölçülmektedir;

Dört dil becerisinin önerilen dağılımı eşittir;

Dinleme 25, Okuma 25, Konuşma 25 ve Yazma 25 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ancak eğitmen bu oranları değiştirebilir.

a) Okuma bölümü için öğretmen, öğrenci becerilerini ölçen, klasik / çoktan seçmeli / doğruyanlış / eşleştirme temalarına uygun okuma metni belirleyebilir.

b) Yazma bölümü için öğretmen, öğretilen temaya uygun bir konu belirler.

c) Konuşma becerileri ders sırasında öğretmen tarafından öğrenciler gözlemlenerek ölçülür. Öğretmen öğrencilerin sözlü ve karşılıklı becerilerini 25 puan (oranlar değiştirilebilir) ve ardından diğer 3 beceriyi (Dinleme, Okuma, Yazma) puan bitiş puanına (100'ün üzerinde) ekleyerek puanlar .

4. EKLER

4.1. ÖZ DEĞERLENDİRME ANKETİ

Önerilen

ANLAMA	DİNLEME	Çok tekrar eden iletişim durumlarında (kamu duyuruları, hava durumu raporları, mesajlar, tekrarlayan bilgiler) günlük yaşamdaki bilgileri anlayabilirim ve sosyal yaşam için somut ihtiyaçlara cevap verebilirim.
ANLAMA	OKUMA	Kısa bir metinde, günlük yaşamdaki durumlarda (fiyatlar, çizelgeler, sinyalizasyon sistemi, kartlar (haritalar), talimatlar) nicel verileri, özel isimleri ve diğer görsel olarak anlaşılabilir bilgileri tespit edip anlayabilirim.
KONUŞMA	SÖZLÜ ETKİLEŞİM	Muhatabımın kendini kapsamlı göstermesi, çok yavaş konuşması ve anlamadıysam tekrar etmesi koşuluyla çok basit bir şekilde iletişim kurabilirim.
KONUŞMA	SÖZLÜ ÜRETİM	Birine nesnelere, hizmetler, birine nesnelere, hizmetler vermesini veya iade etmesini isteyebilirim.
YAZMA	YAZMA	Günlük yaşam aktiviteleriyle ilgili çok basit bir mesaj yazabilirim. Benim hakkımda bilgi verebilirim: isim, uyruk, adres, yaş, anketlerde veya veri sayfalarında. Kelimeleri veya kısa mesajları kopyalayabilir, rakamlar ve tarihler yazabilirim. Çeşitli yazılı biçimleri tanıyabilirim